



УТВЕРЖДАЮ

Ректор Марийского государственного
университета

В.И. Макаров

03» июня 2009 г.

**Концепция воспитательной деятельности
Марийского государственного университета**

Йошкар-Ола 2009

Введение

В условиях становления в России гражданского общества главной целью образования становится формирование профессионально компетентной, социально активной личности, обладающей чувством ответственности, способной к творчеству и взаимопониманию. В связи с этим, воспитательная работа со студентами является неотъемлемой частью качественной подготовки специалистов в России, в ее основу положены принципиальные идеи, отражающие современные тенденции мирового и российского высшего образования.

Предлагаемая концепция воспитательной деятельности Марийского государственного университета разработана на основе международных актов, определяющих стратегии воспитания и развития личности в современном мире (Всеобщей декларации прав человека, Конвенции ЮНЕСКО о техническом и профессиональном образовании), государственных правовых актов Российской Федерации и Республики Марий Эл: Закона РФ «Об образовании», Закона РФ «О высшем и послевузовском образовании», Национальной доктрины образования в РФ, Федеральной программы развития образования, Концепции модернизации российского образования, Государственной программы развития образования Республики Марий Эл.

В Законе РФ «Об образовании» подчеркивается связь между образованием и воспитанием гражданина как целостной социальной структуры, стремящейся к самосовершенствованию и преобразованию общества (ст. 2). Образование определяется как «целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства». В Законе РФ «О высшем и послевузовском образовании» указаны основные задачи вуза в области воспитания студенческой молодежи. Важнейшими из них являются удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения высшего образования, формирование у студентов гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современной цивилизации и демократии; сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей (ст. 8.).

В Государственной программе развития образования Республики Марий Эл также отмечается, что первоочередной потребностью общества становится формирование у молодежи физических, умственных, психологических, моральных, деловых способностей, обеспечивающих социальное становление личности в новых условиях.

В программе развития Марийского государственного университета (2009 г.) указывается, что вуз должен осуществлять подготовку сознательной интеллигенции всех национальностей, способствовать обновлению и обогащению интеллектуального генофонда республики, воспитанию ее духовной элиты, приумножать научный и культурный потенциал, который обеспечит высокую эффективность деятельности будущих специалистов. В документе подчеркивается особая ответственность высшей школы за интеллектуальную и нравственную атмосферу в обществе.

Основной целью воспитательной работы со студентами выступает воспи-

тание высоко нравственной, духовно развитой и физически здоровой личности гражданина новой России, способной к профессиональной деятельности и моральной ответственности за принимаемые решения.

Исходя из всего сказанного, *задачей концепции* воспитательной деятельности Марийского государственного университета является обеспечение методологических, теоретических и методических основ качественной организации воспитательной системы педагогического вуза в современных условиях, конкретизация целевой направленности, определение основных направлений, форм и методов воспитания будущего специалиста.

В связи с этим в концепции изложены:

- идейно-теоретическое и методологическое обоснование воспитательной работы со студентами университета;
- сущность, цели и задачи целостного воспитательного процесса вуза;
- основные направления воспитательной деятельности;
- основы организационно-управленческого и программно-методического обеспечения реализации концепции.

Ведущая роль в воспитании студентов принадлежит профессорско-преподавательскому составу, ученым университета. Сегодня воспитание должно быть понято не просто, как передача опыта от старшего поколения к младшему, а как взаимодействие и сотрудничество преподавателей и студентов в учебной и вне учебной деятельности. Одним из наиболее важных субъектов воспитания, оказывающих на студенческую молодежь опосредованное влияние, является вся вузовская атмосфера. Поэтому воспитательная среда формируется силами всех сотрудников университета. Настоящая концепция должна служить основой для создания комплексной программы воспитательной работы в Марийском государственном университете, планов воспитательной работы на факультетах, кафедрах и в общежитиях.

1. Теоретико-методологическое обоснование воспитательной деятельности университета

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» специалист сегодняшнего дня, выпускник вуза должен обладать такими основными качествами, как «гражданственность, трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье» (ст. 2). Кроме этих основных качеств личности специалист с высшим образованием должен обладать современным мировоззрением, навыками управленческой и организаторской работы, высокой общей культурой, инициативой, ответственностью, потребностью в постоянном обновлении и обогащении своих знаний, способностью принимать решения в ситуациях морального выбора и активно проводить их в жизнь.

Изменение целевых установок высшего образования предполагает новую трактовку сущности воспитания. В современных концепциях воспитательной деятельности можно встретить несколько определений сути воспитания: воспитание как целенаправленный процесс управления развитием личности (Л.И. Новикова, В.А. Караковский, Н.Л. Селиванова); воспитание как создание усло-

вий для развития личности (С.И. Григорьев, Б.Т. Лихачев); воспитание как управление процессом социализации личности (А.В. Мудрик, Д.И. Фельдштейн); воспитание как процесс психолого-педагогической поддержки развития личности (О.С. Газман) и т.д.

Авторами концепции процесс воспитания в вузе рассматривается как целенаправленный процесс, представляющий собой диалектическое воздействие объективных условий и субъективных факторов воспитательного влияния и взаимодействия субъектов воспитания. При осуществлении воспитательной работы со студентами важен учет значимых особенностей высшего образования, связанных с целями, условиями и средствами, а также организацией воспитательного процесса и его управления:

- конкретный характер воспитательного процесса, высокую разрешающую способность вузовской системы воспитания по отношению к студентам, ее ориентацию на социальное развитие индивидуальности будущих специалистов;

- зависимость эффективности вузовского воспитания от уровня ориентации на реальный конечный результат подготовки специалиста и от характера учета обратных связей в учебно-воспитательном процессе;

- высокая культура организации воспитательной работы, как в научно-методическом, так и в управленческом аспекте;

- комплексный подход к воспитанию, непрерывность и системность воспитательного процесса, осуществление воспитательного воздействия через содержание профессиональной подготовки;

- направленность воспитательного процесса вуза на формирование социальной зрелости будущего специалиста как значимой подструктуры личности, включающей в себя систему желаний и интересов личности, личную жизненную программу, деловые и волевые качества, уровень достигнутого самовоспитания и т.п.

В связи с этими особенностями воспитательного процесса базовыми подходами при организации воспитательной деятельности в Марийском государственном университете являются *системный, деятельностный, личностный, компетентностный, аксиологический, культурологический, антропологический, гуманистический, синергетический и герменевтический подходы*.

Системный подход к организации воспитательной деятельности в вузе предполагает:

- разработку иерархий целей воспитания;
- их диалектическую взаимосвязь с выбором воспитательных средств;
- органическое взаимодействие учебного и воспитательного процессов;
- создание организационной структуры, которая координирует воспитательную деятельность, определяет ее направления, осуществляет контроль и несет ответственность за ее результаты;

- согласованность действий этих подразделений на всех уровнях управления воспитательной деятельностью.

Личностный подход – ориентирует воспитательный процесс вуза на личность студента, предполагает организацию воспитания в соответствии с интел-

лектуальными, волевыми, эмоциональными, физическими и другими личностными качествами его субъектов. Требуется учета индивидуальных, возрастных особенностей, природных возможностей студентов и комплекса условий, в которых происходит реальное становление и развитие личности в юношеском возрасте.

Деятельностный подход - заключается в признании того, что развитие личности будущего специалиста происходит в процессе ее взаимодействия с общественной средой, в созидательной и профессионально-ориентированной учебной, трудовой, творческой деятельности студентов, обусловленной характером познавательных и практических задач.

В основе *компетентностного подхода* лежит постулирование как узко-профессионализирующей, так и обще-социализирующей функций высшего образования, ориентация воспитательной деятельности университета на становление специальной, социальной, личностной и индивидуальной компетенций будущего специалиста; формирование комплекса компетенций конкурентоспособного в современных условиях специалиста: политические, культурологические, информационные, языковые, а также компетенции саморазвития.

В рамках *аксиологического подхода* считается значимой опора на единую гуманистическую систему ценностей при сохранении разнообразия их культурных и этнических особенностей; равнозначность традиций и творчества, признание взаимообогащающего синтеза традиционных и новаторских технологий воспитания.

Культурологический подход к организации воспитательного процесса в вузе предполагает развитие личности в гармонии с общечеловеческой культурой и освоение базовой гуманитарной культуры через участие в различных видах значимой воспитательной деятельности. Важнейшим условием организации целостного воспитательного процесса в Марийском государственном университете является учет культурно-исторических традиций национального региона, их единства с общечеловеческой культурой.

С позиций *антропологического подхода* человек выступает как целостная система, являясь одновременно организмом, индивидом, личностью, индивидуальностью, субъектом и объектом социокультурных процессов, обладая способностью к саморегуляции и саморазвитию.

Гуманистический подход предполагает организацию на целостное гармоничное общекультурное, социальное, нравственное и профессиональное развитие личности всех субъектов воспитательной деятельности.

Осуществление *синергетического подхода* в процессе воспитательной деятельности в вузе означает приобретение будущим специалистом своей «самости», то есть его становления и перехода в самоорганизующуюся личность, что в этом случае позволяет считать человека самоорганизующейся, саморазвивающейся системой.

Герменевтический подход предполагает саморазвитие всех субъектов воспитательного процесса на основе осмысления и переосмысления общественного и личного опыта творческой деятельности.

Обозначенные подходы нашли свое выражение в следующих *принципах*

организации воспитательной деятельности университета:

- принцип единства нормативно-правового, регуляторного, контролирующего функционирования всех условий вузовского воспитания;
- принцип системности и преемственности воспитательного воздействия на всех ступенях непрерывного образования;
- принцип профессиональной направленности образовательной среды вуза;
- принцип организации воспитательного пространства на основе толерантности, демократизации, сотрудничества, социальной активности его субъектов;
- принцип учета закономерностей и особенностей возрастного развития студенческой молодежи, сензитивности к самосознанию, самосовершенствованию, самореализации;
- принцип использования воспитательного потенциала этнокультурной среды вуза;
- принцип ориентации воспитательно-образовательного процесса на личностное развитие каждого субъекта, учет его индивидуальных качеств, интересов, потребностей.

2. Цели и задачи воспитания студентов

Общей целью воспитания студентов в Марийском государственном университете необходимо считать гармоничное развитие личности будущего специалиста, обладающего высокой культурой, интеллигентностью, физическим здоровьем, социальной активностью, качествами гражданина-патриота, устойчивой профессиональной направленностью и компетентностью.

Наиболее актуальными в современных условиях являются следующие *задачи*:

- развитие личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- формирование профессионально-ценностных ориентаций духовно-нравственной сферы студентов;
- развитие ориентации на общечеловеческие и национальные ценности, высокие гуманистические идеалы нравственности и культуры;
- воспитание у студентов гражданской позиции и политического сознания, правовой и политической культуры, способности к труду и жизни в современных условиях;
- воспитание нравственных качеств и интеллигентности;
- сохранение и приумножение историко-культурных и научных традиций МарГУ, преемственности, формирования чувства студенческой солидарности и корпоративности;
- укрепление и совершенствование физического состояния, стремления к здоровому образу жизни;
- формирование основ культуры управления коллективом и реализации

социальной активности студентов в различных формах студенческого самоуправления и соуправления;

– адаптация первокурсников и иногородних студентов к изменившимся условиям жизнедеятельности с целью вхождения в вузовскую среду.

Таким образом, основной задачей воспитательной деятельности университета, в соответствии с Законом РФ «О высшем и послевузовском образовании», является создание условия для активной жизни и деятельности студентов, для их гражданского самоопределения и профессиональной самореализации, для максимального удовлетворения потребности студентов в физическом, культурном и нравственном развитии.

Стратегической целью воспитательной работы педагогического коллектива, общественных организаций и структур, студенческого актива Марийского государственного университета является переход от разрозненных воспитательных мероприятий к созданию в вузе гуманитарной (социокультурной), педагогически воспитывающей среды как системообразующего начала воспитательной деятельности.

3. Основные направления воспитательной деятельности университета

Решение обозначенных задач воспитания достигается путем комплексного подхода в организации воспитательной деятельности университета по следующим ее основным направлениям.

3.1. Духовно-нравственное воспитание и формирование системы базовых ценностей студентов

Цель духовно-нравственного воспитания будущего специалиста – формирование у студентов духовных потребностей и способностей, направленных на реализацию в своей деятельности системы нравственных ценностей, включающих в себя общечеловеческие, национальные и личностные ценности. Система базовых ценностей студента формируется через приобщение его к общечеловеческим нормам морали, национальным традициям, кодексу профессиональной чести и моральным ценностям соответствующих социальных слоев и групп, воспитание адекватной самооценки.

Духовно-нравственное направление воспитательной деятельности в университете предполагает решение следующих задач:

- приобщение к общечеловеческим нормам морали;
- воспитание таких духовно-нравственных качеств личности, как интеллигентность, честность, справедливость, гуманность, ответственность, отзывчивость, тактичность,...;
- формирование у личности общей и профессиональной культуры, стремления к самореализации и творческому развитию, способности к рефлексии и душевному резонансу;
- развитие культуры межнационального общения, толерантности и тер-

пимости к инакомыслию в сочетании с четко выраженной гражданской позицией.

Важнейшими путями воспитательной деятельности в этом направлении являются:

- воспитание потребности молодежи к освоению ценностей общечеловеческой и национальной культуры;
- воспитание патриотизма, предполагающее формирование национального сознания и связи между поколениями;
- ориентация личности студента на гуманистические установки и жизненные ценности в новых социально-политических и экономических условиях общества;
- определение своего места и целей жизнедеятельности, формирование самосознания и гуманистически направленных высших потребностей;
- воспитание потребности к труду как первой жизненной необходимости, высшей жизненной ценности и главному способу достижения жизненного успеха;
- формирование эстетических ценностей и вкусов, стремления к созданию и приумножению ценностей духовной культуры, участие в культурной жизни университета, г. Йошкар-Олы, Республики Марий Эл, России.

Таким образом, содержание духовно-нравственного воспитания реализуется через активное включение студентов систему многообразных отношений с людьми, природой и обществом.

3.2. Формирование у студентов современного научного мировоззрения

Важнейшим принципом формирования у студентов университета современного позитивного, нравственно и культуроориентированного мировоззрения является гуманитаризация высшего образования. Необходимость гуманитаризации продиктована рядом факторов, наиболее существенными из которых являются: объективные условия развития российского общества, вхождение в единое мировое сообщество; сочетание открытости мировой культуре с ориентацией на собственно российские традиции и ценности как прошлого, так и настоящего; отказ от технократического подхода в организации высшего образования, игнорирующего и умаляющего ценности духовной культуры и потребности развития личности, возросшая потребность общества в образованном, компетентном, интеллигентном и культурном специалисте, способном интегрироваться в изменяющееся общество, стать его активным субъектом и т.д.

Без учета этих факторов вузовское обучение рискует превратиться в высоко техногенный, но отчужденный от личности студента процесс, не опосредованный его собственными чувствами и переживаниями, не одушевленный его личными взглядами и отношениями. Авторы концепции придерживаются точки зрения, что каждый учебный предмет имеет свой особенный воспитательный потенциал – возможность способствовать духовному, нравственному и эстетическому становлению студентов, влиять на формирование их мировоз-

зрения, ценностных ориентации, гражданской и профессиональной позиции, разносторонней культуры личности.

Исходя из этого, важнейшей задачей, стоящей перед профессорско-преподавательским составом университета, является усиление духовного (социокультурного и аксиологического) потенциала образовательного процесса, его профессионально-личностная направленность.

Формирование мировоззрения будущего специалиста складывается из ряда взаимосвязанных элементов.

Основными из них являются:

1. Понимание сущности философского знания, в теоретической форме отражающего размышление культуры о самой себе и выступающего предпосылочным знанием по отношению к науке, нравственности, искусству и литературе, религии и другим элементам культуры.

2. Умение видеть множественность смыслов в понятиях, теориях, концепциях, соотносить их друг с другом и выделять собственные смыслы в знаниях, мировоззренческих позициях, своей профессиональной деятельности.

3. Понимание специфики образования как культурного явления в его историческом развитии. Умение обосновать цели, задачи, содержание и методы своей учебно-познавательной и учебно-профессиональной деятельности в соответствии с образовательной парадигмой постиндустриального общества и особенностями ситуации в национальной системе образования.

4. Понимание сущности науки как развивающегося элемента культуры, знание основных черт и особенностей постнеклассической науки конца 20 века, умение соотносить научные знания с вненаучными.

5. Владение основами современной научной методологии, умение ориентироваться в понятиях синергетики – теории развития сложных, открытых, нелинейных, самоорганизующихся систем, герменевтики – теории понимания.

6. Представление о современной картине мира, основанной на теории глобального эволюционизма, ее роли в науке, социальной и личной жизни человека.

7. Знание основных тенденций и закономерностей развития мировой цивилизации, характера их отражения в образовательном процессе.

Формирование этих элементов мировоззрения в их взаимосвязи осуществляется не только через преподавание широкого спектра обязательных и элективных курсов по общественным и гуманитарным наукам, включение естественнонаучных знаний в единую универсальную взаимосвязь наук о человеке, обществе и природе, но и через такую организацию воспитательной работы, которая активно воздействует на интеллект, волю, эмоции студента, предоставляет ему реальные возможности для самоопределения и самореализации.

3.3. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание студентов

Гражданско-патриотическое воспитание является одной из наиболее значимых и сложных сфер воспитания, в ней происходит становление необходимых личностных качеств, обеспечивающих жизнедеятельность молодого гражданина в условиях современного российского демократического общества.

Воспитание гражданственности предполагает формирование активной гражданской позиции личности, гражданского самоопределения, осознания внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор. Все это требует наличия у студента университета специфических морально-психологических качеств: гражданского мужества, смелости, честности, порядочности, убежденности, умения отстаивать свою точку зрения.

Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, российского национального самосознания, патриотических чувств и настроений молодежи. В качестве критериев и показателей уровня патриотического воспитания студентов целесообразно рассматривать их желание участвовать в патриотических мероприятиях, знание и следование национальным традициям, уважение к историческому прошлому своей страны и деятельности предшествующих поколений, желание защищать свою страну от внешних и внутренних деструктивных воздействий, желание работать не только для удовлетворения своих потребностей, но и во имя процветания Отечества, повышения его авторитета среди других государств мирового сообщества.

Патриотическое воспитание неразрывно связано с интернациональным, поскольку Россия была и остается многонациональным государством. В связи с этим патриотизм должен иметь интернациональный характер, основанный на необходимости проживания людей различных национальностей в едином российском государстве и его совместном возрождении и направленный на воссоздание основ консолидации и укрепления единого российского государства. Важным компонентом системы формирования в вузах личности гуманистического типа, развития у студенческой молодежи патриотического и национального самосознания является воспитание культуры межнационального общения. В условиях многонационального региона приоритетными являются следующие направления этой работы:

- привнесение в сознание студенчества глубокого понимания исторической общности народов России, их культурной самобытности и национально-государственной идентичности, общности национальных задач на ближайшую и отдаленную перспективу;
- раскрытие в ходе обучения гуманистического смысла теории о нациях, национальных отношениях, национальной политике, а также нравственного смысла культуры межнационального общения как значимой составляющей общей культуры человечества;
- формирование и развитие у студенчества исторического сознания, поддержка культурно-исторической и национальной самоидентификации с опорой на национально-этническую культуру и традиции.

Система правового воспитания в вузе представляет собой научно обоснованный процесс управления морально-правовым формированием личности студента, осуществляемый с целью получения целостного облика специалиста, готового к выполнению различных социальных ролей и обладающим высокими моральными и гражданскими качествами.

Целенаправленная деятельность вуза по правовому воспитанию студентов должна быть ориентирована на нормативную регуляцию поведения человека в обществе. Принципы правового демократического общества должны стать основой формирования правосознания у молодежи и выступать критерием оценки не только своего поведения, но и поведения окружающих. Показателем и критерием уровня сформированности правовой культуры молодого специалиста является степень осознания своих прав и обязанностей, убежденность в необходимости их соблюдения и реализации на практике.

В формировании социально активного гражданина России должны входить следующие основные направления совместной воспитательной деятельности студентов и преподавателей университета:

- усиление гуманитарной направленности учебных дисциплин, помогающих студентам правильно определить свои гражданские позиции, общечеловеческие ценности, идеалы современности, мотивы своего поведения, свое отношение к окружающему миру, к своей нации другим народам, а также проектировать свою жизнь и реализовывать свои творческие возможности;

- гражданско-правовое образование студентов путем формирования их правовой осведомленности и компетентности, проявляющихся в знании основ законодательства РФ, правового статуса студента университета, в прочном усвоении студентами своих гражданских прав и обязанностей, уважительного отношения к Законам РФ и Конституции РФ;

- формирование правовой культуры будущего специалиста, умения эффективно применять свои правовые знания при защите личных прав и интересов, общественных интересов, в процессе своей социальной активности и профессиональной деятельности;

- формирование знаний о сущности социально-экономического развития России в переходный период к рыночным экономическим отношениям как основы нового экономического мышления гражданина России;

- формирование у студентов глубокого понимания своею гражданского и интернационального долга – быть готовым всегда встать на защиту Отечества, быть готовым к выполнению почетной обязанности – службе в рядах российских вооруженных сил.

3.4. Экологическое воспитание

Экологическая культура – часть общечеловеческой культуры, отражающая взаимосвязи человека и всего общества с природой во всех видах деятельности.

Экологическая культура личности включает: экологическую образованность, эмоциональную восприимчивость и отзывчивость на природное окру-

жение, способность к экологическому мышлению, адекватное поведение в природе, готовность к природоохранной деятельности.

Цель экологического воспитания студентов – формирование экологической культуры личности.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

- овладение студентами интегративными знаниями о реальном мире (природе, обществе, человеке), о существующих в нем наиболее значимых связях и зависимостях, объективных глобальных закономерностях и проблемах; понимание экологической ситуации планеты, страны и своего региона;
- формирование гражданской ответственности за сложившуюся экологическую ситуацию и практической готовности ее изменить;
- формирование интеллектуальной и мотивационной готовности к продуктивной исследовательской и организационно-педагогической деятельности по экологическим проблемам;
- развитие организаторских умений координации деятельности специалистов естественнонаучного, гуманитарного и других профилей вокруг конкретных экологических проблем интегративного характера.

Основные направления работы:

- освоение в ходе профессионального образования фундаментальных правовых и экономических основ экологически безопасной и природоохранной деятельности;
- организация учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности студентов по экологическим и природоохранным проблемам;
- групповая и индивидуальная работа студентов в системе дополнительного профессионального образования по проектированию и прогнозированию результатов эколого-педагогической деятельности.

3.5. Семейно-бытовое воспитание студентов

Семья является существенным фактором в решении задач развития и социализации личности. Однако в последние десятилетия проблемы функционирования семьи серьезно обострились. Характерными стали такие тенденции, как углубление дезорганизации жизни семей, возрастание нестабильности браков, разрушение сложившихся нравственных норм. Поэтому одним из направлений воспитательной работы вуза является формирование у студентов культуры семейных отношений. Культура семейных отношений включает в себя культуру межличностного общения, нравственно-ценностных, национальных и бытовых отношений, которые определяют своеобразие семейного воспитания.

Цель семейно-бытового воспитания студентов университета – формирование педагогической культуры и культуры семейных отношений.

Задачи семейно-бытового воспитания:

- повышение в сознании студентов значимости и ценности родительской семьи;
- формирование осознанного и ответственного отношения к созданию

собственной семьи;

- развитие адекватной самооценки, чувства собственного достоинства, эмпатии, толерантности как важнейших механизмов в познании себя и принятии другого человека;

- расширение и совершенствование знаний по психологии семейных отношений и проблемам воспитания детей;

- создание условий для гармоничного взаимодополнения у студентов психолого-педагогических знаний и личного опыта семейных отношений.

Основные направления работы:

- освоение в ходе профессионального образования правовых, экономических, нравственных основ семейного воспитания ;

- организация учебной и научно-исследовательской деятельности студентов по изучению психолого-педагогических проблем семейного воспитания;

- организация внеучебной деятельности по презентации семейных традиций, родословных студенческих семей;

- оказание социально-психологической поддержки молодым студенческим и преподавательским семьям.

Это направление воспитательной деятельности в более полном объеме может реализовываться в цикле гуманитарных, в частности, психолого-педагогических дисциплин и должно взаимодействовать с духовно-нравственным и другими видами воспитания.

3.6. Физическое воспитание студентов.

Формирование здорового образа жизни

Физическая культура является важнейшим компонентом целостного развития личности. Она предполагает гармонизацию духовных и физических сил, формирование таких общечеловеческих ценностей, как здоровье, физическое и психическое благополучие, физическое совершенство.

Физическая культура – составная часть общей культуры и профессиональной подготовки студентов в течение всего периода обучения. В основе физической культуры лежит целесообразная двигательная деятельность в форме физических упражнений, позволяющих эффективно формировать физические способности, оптимизировать состояние здоровья и работоспособность. Результатом такой деятельности является физическая подготовленность и степень совершенства двигательных умений и навыков, высокий уровень развития жизненных сил, спортивные достижения, нравственное, эстетическое, интеллектуальное развитие студентов. Результатом образования по завершению обучения в области физической культуры является создание устойчивой мотивации к здоровому стилю жизни.

Свои образовательные и развивающие функции в вузе физическая культура наиболее полно осуществляет в целенаправленном педагогическом процессе физического воспитания.

Цель физического воспитания студентов – формирование физической

культуры личности.

Для достижения поставленной цели необходима реализация следующих задач:

- доводить до понимания студентов значимость физической культуры и здорового образа жизни;
- расширять и углублять знания научно-практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- способствовать овладению системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей;
- обеспечивать общую и профессионально-прикладную физическую подготовленность, определяющую психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- создавать условия для приобретения опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности, достижения жизненных и профессиональных целей.

Физическая культура тесно связана со здоровьем человека. Здоровье – состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие физических дефектов или болезней. Здоровье выступает как ведущий фактор, который определяет не только гармоничное развитие молодого человека, но и успешность освоения профессии, плодотворность его будущей профессиональной деятельности.

Основные факторы сохранения здоровья – это:

- культура труда и отдыха в соответствии с основами физиологии и гигиены;
- резервы составления расписания с учетом работоспособности и адаптации;
- внедрение здоровьесберегающих и психосберегающих технологий, основанных на творческой, поисковой, эмоциональной, психической активности студента, сенсорной свободе, формировании основ культуры;
- включение оптимального двигательного режима, комфортных условий микроклимата, искусственной освещенности, уровня электромагнитных полей, воздушной среды.

Направления организации оздоровительной работы:

- ежегодный анализ состояния здоровья студентов и педагогов на основе комплексной медицинской, психолого-педагогической диагностики, самодиагностики по специально разработанным программам, выделение групп риска, их учет в содержании оздоровительных индивидуальных программ,
- анализ санитарно-гигиенических условий и состояния образовательного пространства;
- активизация исследовательской работы по проблемам здоровья и фор-

мирования потребности здорового образа жизни;

- подготовка студентов к овладению начальными социокультурными навыками жизни в семье, обществе, природе, овладение навыками культуры питания, движения, общения, организации труда и отдыха;

- создание оптимальных гигиенических условий, способствующих формированию культуры здоровья и профилактики привычек, наносящих ущерб здоровью.

Физическую культуру следует рассматривать как особый род культурной деятельности, результаты которой полезны для общества и личности. В системе образования, воспитания, в сфере организации повседневного быта и здорового отдыха физическая культура имеет воспитательное, образовательное, оздоровительное, экономическое и общекультурное значение.

3.7. Профессионально-трудовое воспитание студентов университета

Всестороннее развитие студента как личности способствует всестороннему профессиональному становлению его как специалиста. В то же время целостное становление личности происходит на основе формирования профессионально-трудового отношения, через профессию как средство самореализации человека. Профессионально-трудовое воспитание в университете выступает как специально-организованный и контролируемый процесс приобщения студента к профессиональному труду в ходе становления в качестве субъекта этой деятельности.

Цель профессионально-трудового воспитания студентов университета – формирование у них профессиональной направленности, понимания общественного смысла труда и одновременно его значимости для себя лично (т.е. как ценности), сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, специфического профессионального поведения, этики, мастерства, зрелости, индивидуального стиля, профессиональной устойчивости и надежности.

В ходе профессионально-трудового воспитания, по мере приобщения к профессии, должны быть решены следующие взаимосвязанные задачи:

- формирование сознательного отношения к выбранной профессии;
- формирование профессиональной направленности будущего специалиста, формирование его профессиональных интересов, склонностей, желаний, намерений, притязаний;
- воспитание чести, ответственности, любви к будущей профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу;
- формирование профессиональной этики и культуры общения;
- формирование социальной компетентности и профессиональной психологии выпускника вуза.

Для решения задач профессионально-трудового воспитания студентов университета необходимо:

- формировать личность студента в процессе включения его в трудовую и профессиональную деятельность;
- стимулировать активность студента, сочетая уважение к личности с

требовательностью к ней;

- открывать перспективу роста студента, опираясь на положительные качества его личности, учитывая его индивидуальные и возрастные особенности;

- воспитывать студента профессионально в учебном коллективе и через коллектив в единстве и согласованности педагогических усилий.

Основные направления работы по профессионально-трудовому воспитанию:

- ознакомление студента с профессиограммой специалиста, с характеристиками содержания, условий, режима и организации труда, с профессионально-квалификационными и психофизиологическими требованиями будущей профессии;

- раскрытие социокультурного потенциала профессии, приобщение к ней студентов в целях постижения восприятия будущей профессии, как особого вида культуры:

- ознакомление с имеющимся профессиональным опытом и традициями в данной области труда;

- приобщение студентов к профессиональным ролям.

4. Воспитательная система вуза и ее субъекты

Развитие воспитательной системы вуза, направленно на формирование конкретной личности будущего специалиста, на повышение его интеллектуального и духовно-нравственного потенциала. В Типовом положении о вузах РФ указано, что воспитательные задачи вузов реализуются в совместной учебной, научной, творческой, производственной и общественной деятельности студентов и преподавателей (п.33). Руководствуясь этим положением, мы определили следующую систему задач по реализации воспитательной деятельности Марийского государственного университета:

- гуманизация воспитательного пространства вуза, индивидуальный и дифференцированный подход к субъекту воспитательно-образовательной деятельности;

- сохранение целостности учебно-воспитательного процесса, усиление гуманистической направленности всех курсов, преодоление пассивности студентов на занятиях и в общественной работе;

- воссоздание социально значимого статуса воспитательной функции преподавателей, как неотъемлемой части деятельности вуза: развитие демократических методов общения со студентами, утверждение принципов педагогики сотрудничества, увеличение воспитательного потенциала студенческих научных обществ; развитие научных школ ведущих ученых МарГУ;

- расширение самоуправленческих начал в деятельности вузовских структур, преодоление отчужденности студенчества от участия в формировании новой учебно-воспитательной политики, привитие студентам умений и навыков участия в управлении вузом и самоуправлении, поддержка студенческих общественных объединений;

- развитие клубной и досуговой деятельности как особой формы жизни студенчества и т.д.

Основными уровнями организации воспитательной работы в педагогическом вузе являются:

бытовой, поведенческий, представленный повседневным укладом жизни студента, в котором важную роль играет предметно-вещная среда (эстетическое оформление, материальное оснащение, ритуально-этическое обеспечение жизнедеятельности и т.д.) и который обеспечивается совместной деятельностью студентов и администрации;

профессионально и личностно формирующий уровень, регулируемый принципами и нормами, выражающимися в учебной и внеучебной деятельности, и выраженный в системе отношений, создающих психологическую комфортную, содержательную, духовно-нравственную среду; он обеспечивается взаимодействием преподавателей и студентов во всех структурных учебных подразделениях – кафедрах, факультетах, отделах;

социально-гражданский уровень, характеризующийся различными формами активности студентов, развитым гражданским и правовым сознанием, готовностью достойно реализовать себя в социально-полезной деятельности; его обеспечение - часть функциональных обязанностей структурных учебных подразделений и общественных студенческих организаций.

В основу управления воспитательным пространством Марийского государственного университета положена управленческая триада: *управление – соуправление – самоуправление*

Организация управления предполагает целеустремленную деятельность субъектов управления, направленную на обеспечение оптимального функционирования воспитательной системы вуза и ее развитие. Субъектный уровень управления, коллективную и индивидуальную деятельность, как со стороны руководства вузом, так и со стороны Совета студенческого самоуправления. Данная система соуправления предполагает участие в выработке и принятии решений, связанных с организацией воспитательного пространства, представителей всех групп вузовского коллектива (администрации, педагогов, студентов).

Элементы представленной триады существуют в практике организации воспитательного пространства вуза фактически одновременно и создают явление «управленческого резонанса», которое способствует развитию социальной активности студентов и преподавателей, формирует гражданственность, ответственность и приводит к максимально возможным, оптимальным результатам личностного становления участников. Следовательно, равноправными субъектами воспитательного пространства Марийского государственного университета являются администрация, профессорско-преподавательский состав, студенты. При этом ведущая роль в формировании воспитательного пространства вуза отводится ректорату, Совету по воспитательной работе, заместителям деканов факультетов по воспитательной работе, кураторам учебных групп, органам студенческого самоуправления.

Координацию воспитательной работы в вузе осуществляет Совет по воспитательной работе. Совет создается с целью координации воспитательной ра-

боты преподавателей и структурных подразделений университета, подготовки научно-методических рекомендаций и предложений по совершенствованию внеучебной деятельности, организации обмена практическим опытом воспитательной работы со студентами. Деятельность и структура Совета определяется Положением о Совете по воспитательной работе.

На уровне факультетов воспитательная работа со студентами проводится на основе учебно-воспитательного плана факультета, утвержденного на совете факультета. Для координации и организации воспитательной работы на факультете назначается *заместитель декана по воспитательной работе* из числа профессорско-преподавательского состава. В его обязанности входит:

- формирование у студентов гражданской позиции, сохранение и приумножение духовно-нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, возрождение и развитие традиций Марийского государственного университета;
- организация работы по пропаганде и внедрению физической культуры и здорового образа жизни;
- информационное обеспечение студентов и сотрудников факультета, осуществление взаимосвязи соответствующих структур вуза с профессорско-преподавательским составом кафедр факультета в организации воспитательной работы;
- организация работы кураторов академических групп;
- организация художественно-творческой деятельности студентов, проведение смотров-конкурсов на факультет и т.п.
- внедрение в практику воспитательной работы научных достижений;
- проведение анализа и контроля воспитательной работы, проводимой на факультет;
- организация участия студентов в мероприятиях вузовского, городского, республиканского, федерального уровня, проводимых структурами по работе со студенческой молодежью.

Обязанности и основные направления деятельности заместителя декана по воспитательной работе оговаривается Положением о функциональных обязанностях заместителя декана по воспитательной работе.

На уровне кафедры для организации воспитательной работы со студентами академических групп по представлению заведующего выпускающей кафедры назначается *куратор группы*, утвержденный Советом факультета. Важнейшими направлениями деятельности куратора являются:

- воспитание уважения к законам и нормам общественной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности, воспитание патриотов России,
- формирование у студентов самосознания, внутренней свободы, способности к объективной самооценке и саморегуляции в поведении, развитие чувства собственного достоинства, самоуважения,
- выявление и развитие природных задатков и творческого потенциала каждого студента, реализация их в разнообразных сферах человеческой деятельности;
- воспитание положительного отношения к труду как к жизненной ценно-

сти и основе саморазвития личности;

- приобщение студентов к системе культурных ценностей, отражающих богатство культуры родного края и своего народа, формирование высокой нравственности, духовности, толерантности;

- привитие студентам общечеловеческих качеств, норм гуманистической морали, воспитание культуры общения;

- воспитание развития потребности в здоровом образе жизни, умения противостоять негативным социальным факторам;

- воспитание у студентов интереса и любви к избранной профессии, развитие у них необходимых профессиональных качеств, профессиональной этики, формирование понимания общественной значимости профессии и ответственности за уровень профессиональных знаний.

Обязанности куратора (наставника) учебной группы определены в Положении о кураторе учебной группы.

Студенческое самоуправление в МарГУ организуется в соответствии с законами РФ «Об образовании», «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», Типовым положением об образовательном учреждении высшего профессионального образования РФ, Уставом МарГУ и рассматривается как:

- условие реализации творческой активности и самостоятельности в учебно-познавательном, научно-профессиональном и культурном отношении;

- реальная форма студенческой демократии с соответствующими правами, возможностями и ответственностью;

- средство (ресурс) социально-правовой самозащиты.

Студенческое самоуправление в МарГУ призвано помочь студентам реализовать права и свободы, вовлечь их в обсуждение и решение важнейших вопросов деятельности педагогического вуза, развивать инициативу и самостоятельность студентов, повышать ответственность за качество знаний и социальное поведение будущих педагогов.

Органами студенческого самоуправления являются: в общеуниверситетском масштабе - Совет студенческого самоуправления МарГУ, на факультетах – Советы студенческого самоуправления факультетов, в учебных группах – советы групп, в общежитии – Студенческие советы общежитий. Деятельность всех органов студенческого самоуправления направлена на содействие повышению успеваемости и укрепления учебной дисциплины студентов, реализацию из профессиональных и социальных интересов, творческого потенциала и общественно-значимых инициатив, на демократизацию внутривузовской жизни, формирование активной жизненной позиции студентов, создание благоприятного социально-психологического климата в студенческой среде.

5. Контроль и оценка воспитательной работы

Уровень эффективности в реализации концепции воспитательной работы зависит от информационного обеспечения всех ее направлений и наличия действенного контроля за ее результатами.

Оперативный и периодический контроль осуществляется Советом по воспитательной работе, заместителями деканов факультетов по воспитательной работе, а также руководителями структурных подразделений МарГУ. Объектом контроля является сам процесс воспитательной работы, ее отдельные направления, а также деятельность структурных подразделений и общественных организаций вуза в этой сфере.

Деятельность контролирующих структур и лиц осуществляется на основе принципов и критериев эффективности процесса воспитания, опирается на результаты систематических исследований (педагогических, психологических, социологических), а также на отзывы учреждений организаций Республики Марий Эл о качестве подготовки выпускников МарГУ.

При оценке результатов состояния воспитательной работы *на факультете* оцениваются:

- глубокое и прочное усвоение мировоззренческих знаний, умение применять эти знания, принципы и убеждения в повседневной учебной, научно-исследовательской, социально-политической и трудовой деятельности;
- показатели учебной и трудовой дисциплины студенческих коллективов;
- степень овладения профессиональной специализацией выпускниками факультета;
- показатели, отражающие вклад студенческих коллективов в научно-технический прогресс, степень участия студентов в научных исследованиях и разработках кафедр факультета;
- результаты трудовой и педагогической деятельности коллективов в трудовых отрядах, на педагогической практике, в окружающем социуме;
- уровень морально-психологической атмосферы в студенческих коллективах, отсутствие правонарушений и аморальных поступков.

В практике организации воспитательной работы показателями эффективности ее организации выступают:

- уровень факультетской организации перспективного планирования совершенствования гуманистического воспитания студентов;
- наличие разработанной системы учета и оценки информации о результатах воспитательного процесса на факультет и в отдельных группах;
- степень информированности организаторов воспитательной работы о динамике изменения квалификационных требований к выпускнику факультета;
- организация обратной связи «выпускник-вуз»;
- степень участия в организации воспитательного пространства вуза, факультета, органов студенческого самоуправления;
- уровень участия в организации и совершенствовании воспитательной работы выпускающих кафедр.

Показателями эффективности развития *личности студента* являются:

- инициативное и творческое стремление к достижению общественно значимого результата в профессиональной деятельности и гражданской активности;
- характер определения личностью перспектив развития, выработка ею собственной долгосрочной жизненной программы, в соответствии с политическими и нравственными принципами, принятыми российским обществом; выбор конкретного идеала, жизненной цели, основных путей и нравственных принципов ее достижения;
- ответственное отношение к своим обязанностям, своему общественному долгу, профессиональному призванию и назначению;
- деловые качества личности: самостоятельность, продуктивность конкурентоспособность и т.д.
- уровень самовоспитания, характеризуемый самопознанием, самооценкой, самоорганизацией, самоконтролем, саморегуляцией, самодеятельностью и самоутверждением;
- уровень сформированности требуемых государством и обществом качеств личности выпускника вуза.

Все перечисленные показатели эффективности развития личности каждого выпускника вуза свидетельствуют об эффективности воспитательной работы коллектива вуза и составляют модель выпускника Марийского государственного университета.

Принято на Ученом совете Марийского государственного университета

«27» мая 2009 г. Протокол №8